

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 12.07.2021г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор медресе  
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ОПЦ.13 Психология

---

Специальность: Культ ислама  
Квалификация: Служитель исламского культа  
Форма обучения: Очная  
Срок обучения: 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2. ОПЦ.13 Психология

### 2.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в общепрофессионального цикла (ОПЦ) учебного плана.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Код ПК	Умения	Знания
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-вести себя в коллективе, организовать команду, взаимодействовать с разными группами лиц  -организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- методов воспитания и психологического воздействия.  - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  - проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.
<b>ПК 2.3</b> Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		

### 2.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16

практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме экзаменов 3 сем.	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. работа с литературой: составление словаря основных понятий.	2	
<b>Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1. Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	2	ОК 4
	2. Формирование и развитие личности	2	ПК 2,3
	3. Особенности основных институтов социализации личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Работа с литературой: изучение современных теорий личности	4		
<b>Тема 1.3. Индивидуально-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	ОК 4
	1. Понятие о способностях. Задатки и	2	

<b>типологические особенности личности</b>		способности		ПК 2,3
	2.	Типы темперамента. Свойств темперамента.	2	
	3.	Характер, его формирование. Типология характеров.	2	
	4.	Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практикум по изучению индивидуальных способностей.	2	
	2.	Практикум по изучению типов темперамента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»	4	
	<b>Тема 1.4. Общение и деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.		Понятие и особенности общения.	2	ОК 4
2.		Познавательная сфера человека: понятие, характеристика	2	ПК 2,3
<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>		
1.		Контрольная работа 1.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		
1.		Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»	2	
2.		Решение проблемных ситуаций «Деятельность человека»	2	
3.		Подготовка к контрольной работе	1	

<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.	1	ОК 4  ПК 2,3
	2.	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина	2	
<b>Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>1</b>	
	1.	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1	
<b>Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>10</b>	
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	ОК 4  ПК 2,3



	2.	Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	1
	3.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2
	4.	Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	1
	5.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2
	6.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1
	7.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1
	8.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1.	Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте»	1
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	1
	3.	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	1
	4.	Анализ условий, определяющих	1

		развитие одаренности в детском возрасте		
	5.	Контрольная работа 2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	1.	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину)	3	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	4	
	3.	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	2	
	4.	Задание реконструктивного характера: определение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1	
	5.	Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.	2	
<b>Раздел 3 Психология общения</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика общения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.	2	
	3.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе:	2	

		образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Задания реконструктивного характера: создание презентации «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагога»	2	
	2.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Решение ситуационных задач «Педагогические конфликты»	1	
<b>Тема 3.2. Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	ОК 4
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2	ПК 2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Защита рефератов	2	
	2.	Анализ проблем сплоченности группы	1	
	3.	Контрольная работа 3.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Подготовка реферата: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка»	2	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей общения детей разного пола и возраста со сверстниками.	1	
<b>Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	

<b>и сущность отклоняющегося развития</b>	1.	Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление схем «Девиантное поведение»	1	
<b>Тема 4.2 Коррекция отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.	1	
	2.	Контрольная работа 4.	2	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет психологии и педагогики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;

- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

**Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеоманитофон.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Мандель, Б. Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-4499-1483-5. – DOI 10.23681/597372. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

- Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 407 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li></ul>	<p>Тест</p> <p>Практические занятия;</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества.</li></ul>	

**Тестовые задания**  
**для проведения для проведения экзамена по ОПЦ.14 Психология**

**Число заданий в тесте – 30.**

**Тип заданий:**

- открытых (заданий на дополнение) – 3 (10%);
- закрытых (заданий с выбором ответа) – 21 (70%);
- на соответствие – 6 (20%)

**Число вариантов теста – 1.**

**Вес каждого задания – 1.**

**Время выполнения** одного задания 1 мин. Общее время выполнения теста – 30 мин.

**Рекомендации по выставлению оценок.** Для оценки уровня и качества подготовки студентов, показанных на тестировании, применяется рейтинговая система оценки. Максимальное количество баллов –30:

- оценка 5 «отлично» выставляется, если набрано не менее 85% от максимально возможного;
- 4 «хорошо» – не менее 75%;
- 3 «удовлетворительно» – не менее 53%;
- 2 «неудовлетворительно» – менее 53%.

**Конкретизация цели**

**(определять/ устанавливать/ объяснять/ использовать...)**

**Тестовые задания**

01. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

01.01.

Основные этапы становления психологии как науки

01.02.

Методы психологического исследования

01.03.

Структура сознания

Понимание

Знание

1. Называть основные факты истории психологии.

2. Называть основоположника первой в мире научной психологической лаборатории

3. Называть основоположника метода психоанализа

4. Различать методы психологии

5. Классифицировать методы психологии

6. Называть основоположника учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики

7. Называть условие возникновения сознания человека



1. *Выберите правильный ответ*

Формирование психологии как самостоятельной науки:

- А) до н.э.
- Б) 3 в.н.э.
- В) 17 в.
- Г) 19 в.**
- Д) 20 в.

2. *Выберите правильный ответ*

Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:

- А) Бехтерев Б) Фрейд
- В) Вундт Г) Выготский**
- Д) Ушинский.

3. *Выберите правильный ответ*

Основоположник метода психоанализа:

- А) Морено Б) Вундт **В) Фрейд Г) Выготский Д) Леонтьев**

4. *Выберите правильный ответ*

Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:

- А) генетический
- Б) эксперимент**
- В) тестирование
- Г) референтометрия
- Д) беседа

1. 5. Установите соответствие элементов двух списков:

1. 1.Наблюдение

1. А) метод, предполагающий ответы испытующих на конкретные вопросы исследователя;

2. Тестирование

Б) метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение;

3. Опрос

2. В) метод, во время которого испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя

Ответ:

1Б; 2В; 3А

**6. Выберите правильный ответ**

Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

А) Леонтьев. **Б) Фрейд**

В) Выготский. Г) Рубинштейн.

Д) Вундт.

**7. Выберите правильный ответ**

Решающее условие возникновения сознания человека:

**А) труд**

Б) окружающий

Д) опыт общения мир

В) общий кругозор

Г) головной мозг

02 Основы психологии личности

02.01.

Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

02.02.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

02.03.

Свойства темперамента, их характеристика

02.04.

Характеристика человеческих потребностей. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу.

02.05.

Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.

02.06

Понятие о памяти

02.07.

Основные виды умственных операций

02.08.

Виды, приёмы воображения

22. Называть процесс искаженного восприятия

8. *Выберите правильный ответ* Направленность личности – это:

**А) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.**

Б) мотивы. В) интересы.

Г) цели. Д) потребности.

2. 9. *Установите соответствие элементов двух списков:*

Самооценка личности

Характеристики поведения

1. адекватная оценка себя

А) остро нуждаются в поддержке других

2. заниженная самооценка

Б) положительное отношение ко всему новому

3. завышенная самооценка

В) высокомерие

Ответ:

1Б; 2А;3В

*10. Выберите правильный ответ*

Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

**А) темперамент.**

Б) способности.

В) характер.

Г) память.

Д) внимательность.

3. 11. Установите соответствие элементов двух списков:

4. Тип темперамента

Характеристики поведения

1.

меланхолик

А) замкнут, избегает общения с мало знакомыми людьми

2. флегматик

Б) очень общительный

3. сангвиник

В) легко устанавливает контакты и общается

4.холерик  
Г) необщителен

Ответ: 1А; 2 Г;3Б;4В

5.

6. *12. Установите соответствие элементов двух списков:*

А)  
Холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик

1.Выраженная психическая активность, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, относительно легко переживает неприятности.

2. Постоянство настроения, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные.

3.Повышенная активность, и энергичность, склонен к бурным эмоциональным вспышкам и смене настроения.

4.Легко ранимый, впечатлительный, но внешне проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Ответ:1В;3А; 4Б

**13. Выберите правильный ответ** Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:

- А) биологические.
- Б) самоактуализации**
- В) познавательные
- Г) социальные
- Д) естественные

**14.** Главным в самореализации личности виды потребностей:

- А) биологические
- Б) материальные
- В) духовные**
- Г) естественные
- Д) социальные

**15.** Выберите правильный ответ Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:

- А) настроение**
- Б) стыд
- В) стеснительность.
- Г) застенчивость
- Д) робость

**16.** Выберите правильный ответ Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:

- А) страсть**
- Б) стресс
- В) аффект
- Г) ревность
- Д) страх

17. Выберите правильный ответ Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- А) ощущения
- Б) восприятия
- В) мышление
- Г) воображение
- Д) **память**

18. Выберите правильный ответ

Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:

- А) **амнезия**
- Б) конфабуляция
- В) реминисценция
- Г) мнемоника
- Д) агнозия

19. Выберите правильный ответ Мысленное деление целого на части – это:

- А) синтез
- Б) сравнение
- В) **анализ**
- Г) обобщение
- Д) абстракция

20. Выберите правильный ответ Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:

- А) **абстрагирование**
- Б) конкретизация

- В) классификация
- Г) сравнение
- Д) систематизация

21. *Выберите правильный ответ*

Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:

- А) воображение
- Б) галлюцинации
- В) иллюзии**
- Г) адаптация
- Д) синестезия

22. *Выберите правильный ответ*

Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:

- А) воображение
- Б) галлюцинации**
- В) иллюзии
- Г) адаптация
- Д) синестезия

03  
Возрастная периодизация

03.01.

Знание

23. Знать возрастную периодизацию психического развития.

24. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.



25. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.

7. 23. Установите соответствие элементов двух списков:

- 1). Дошкольный возраст.
- А) 3 до 6,5 (7) лет
- Б) 11 (12) до 14 (15) лет
- В) 6,5 (7) до 10 (11) лет.
- Г) 15(16) до 17 (18) лет;

24. Установите соответствие элементов двух списков:

1. Младенчество
  2. Ранний возраст
  3. Дошкольный возраст
- А. Сюжетно-ролевая игра
  - Б. Непосредственно-эмоциональное общение
  - В. Предметная деятельность

Ответ:

8. 1Б; 2В; 3А

25. Установите соответствие элементов двух списков:

1. Дошкольный возраст
  2. Младший школьник
  3. Подростковый возраст
- А. Общение со сверстниками
  - Б. Учебная деятельность
  - В. Учебно-профессиональная деятельность

Ответ:

2Б; 3А; 4В

04 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

04.01

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольника.

04.02.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростков

26. Классифицировать основные новообразования

27. Называть особенности подросткового возраста

26. *Дополните предложение до логического завершения*

Соподчинение мотивов является новообразованием .....возраста.

Ответ: дошкольного

*Дополните предложение до логического завершения*

27. Психологические реакции эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.

Ответ: подростковом

05. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

05.01.

Социальная ситуация развития подростки юношей

Знание

28. Называть особенности юношеского возраста

28. *Дополните предложение до логического завершения*

Сочетание критического отношения к себе в прошлом и устремлённость в будущее характерно для ..... возраста.

Ответ: юношеского

06

Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение

06.01.

Девиантное поведение

Знание

29. Раскрывать

значение термина «адекватность»

30. Раскрывать

значение термина «агрессивность»

29. Выберите правильный ответ Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:

А) адаптивность

**Б) адекватность**

В) мотивированность

Г) аутентичность.

30. Выберите правильный ответ Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

А) агрессия;

Б) агрессивное влечение;

**В) агрессивность;**

Г) агрессивное поведение.

Ключ:

1Б; 2В; 3В; 4Г

Ответы:

1Б; 2Б; 3А

Б

А

А

А

1Б; 2А;

3Б

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

1А; 2 Г;

3Б;

4Б

1Б; 3А; 4Б

Б

В

А

А

Д

А

В

А

21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
B  
Б  
1A;